

Пояснительная записка

Рабочая программа проектной деятельности «Юный исследователь» для 5-7 класса составлена на основе ФГОС, образовательной программы МАОУ Сорокинской СОШ№3», базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Григорьев Д.В., Степанов П.В, Организация внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор.

Курс «Юный исследователь» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 12-13 лет. В 5-7 классе на изучение курса отводится в год 34 часа, 1 час в неделю.

Цель : формирование умений, требующих практического применения знаний, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новой для ребёнка информации.

Задачи:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- обучить основам оформления работ.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса «Юный исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у средних школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий» а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени - идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Каждое занятие помогает детям шаг за шагом создавать собственный проект, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный

запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Результаты, достигнутые учеником в проектной деятельности, находят отражение в его портфеле достижений.

Занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о ученике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

Кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы.

Ожидаемые результаты на конец 5 -7-го класса:

Ученик научится:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;

3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- 1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

1. *Проектная деятельность в начальной школе*: Зиновьева Е.Е. , - М.: 2010 г.
2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя*. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. *Большая детская энциклопедия (6-12 лет)*. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. *Внеурочная деятельность в средней школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?* [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование (34 часов)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Кол.
			часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	сентябрь	1
2.	Как выбрать тему исследования.	сентябрь	1
3.	Цель и задачи исследования.	сентябрь	1
4.	Гипотеза исследования.	сентябрь	1
5.	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
6.	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
7.	Актуальность темы проекта.	октябрь	1
8.	Сбор информации для проекта через Интернет.	октябрь	1
9.	Сбор информации для проекта через Интернет.	октябрь	1
10.	Сбор информации для проекта через Интернет.	ноябрь	1
11.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	ноябрь	1
12.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
14.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
15.	Продукт проекта. «Макет», «Поделка», «Презентация»	ноябрь	1
16.	План проведения проекта.	декабрь	1
17.	Оформление продуктов проекта.	декабрь	1
18.	Оформление продуктов проекта.	декабрь	1

19.	Оформление продуктов проекта.		1
20.	Презентация проекта.	декабрь	1
21.	Играем в учёных. Это интересно.	январь	1
22.	Отбор информации для мини-сообщения.	январь	1
23.	Отбор информации для мини-сообщения.	январь	1
24.	Составление презентаций на компьютере к проекту	январь	1
25.	Составление презентаций на компьютере к проекту	январь	1
26.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	февраль	1
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	февраль	
28.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	февраль	1
29.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	февраль	1
30.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	февраль	
31.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	февраль	
32.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	февраль	1
33.	Защита проектов	февраль	1
34.	Анализ защиты проектов	февраль	